

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экологический аудит и страхование**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.04.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Управление природопользованием**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки

**2022**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.г.н., доцент Абайханова А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Онищенко В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины(модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Образовательные технологии .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет).....	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов.....	23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература: .....	24
8.2. Дополнительная литература:.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования .....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы...27	
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12.Лист регистрации изменений.....	28

## 1. Наименование дисциплины(модуля)

*Экологический аудит и страхование*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области экологического аудирования и страхования, подготовка специалистов к участию в проведении экологических аудиторских проверок промышленных объектов, сертификации производств по экологической безопасности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- ознакомление с методологией проведения экологической экспертизы;
- экспертизы промышленной безопасности;
- сертификации производства и отдельных объектов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологический аудит и страхование» относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1. В.ДВ.03.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по горной геозологии, биомониторингу и управлению биоразнообразием, командная работа и эффективные коммуникации, самоменеджменту, промышленной экологии, монтологии.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Экологический аудит и страхование» является базовым для успешного освоения дисциплины «Экологический менеджмент предприятий», «Экономика и организация природопользованием», «Эколого-географический мониторинг горных территорий», «Гидрохимический мониторинг поверхностных вод», «Учебная практика», «Производственная практика» и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экологический аудит и страхование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	<b>ПК - 2.1</b> знает нормативные акты в области охраны окружающей среды.	<b>Знать:</b> нормативные акты в области охраны окружающей среды. <b>Уметь:</b> определять подходы для защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия. <b>Владеть:</b> методами определения потенциально-

			неблагоприятных воздействий и потенциально-благоприятных влияний на окружающую среду.
<b>ПК-3</b>	Способен выявлять возможности улучшения экологических результатов в хозяйственной деятельности	<b>ПК-3.2</b> ведет документацию и оформляет отчетность по природоохранным мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствии с установленными требованиями.	<p><b>Знать:</b> отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего в организации плана.</p> <p><b>Уметь:</b> вести документацию и оформлять отчетность по природоохранным мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствии с установленными требованиями.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлением источников, техногенного влияния, оцениванием его негативных последствий для здоровья населения.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	14
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	10
Практикумы	-
лабораторные работы	-

<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	158
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Особенности и характеристика экологического аудита</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>76</b>			
1.	Тема: Возникновение, понятие и развитие экологического аудита /лз/	2	2				ПК-2 ПК-3	Устный опрос	
2.	Тема: Теоретические основы формирования и развития экологического аудита /пз/	2		2			ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Правовое регулирование экологического аудирования в России /пз/	2		2			ПК-2 ПК-3	Тест	
4.	Тема: Подготовительный этап процедуры экологического аудита /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Дискуссия	
5.	Тема: Этапы развития экологического аудита /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке	
6.	Тема: Основные международные нормативные документы /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Дискуссия	
7.	Тема: Регламентирующие осуществление экологического аудита /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на	

								вопросы по самостоятельной подготовке
8.	Тема: История применения экологического аудита /лз/	2	2				ПК-2 ПК-3	Устный опрос
9.	Тема: Стандарты и виды экологической сертификации /нз/	2		2			ПК-2 ПК-3	Тест
10.	Тема: Роль, ответственность и деятельность /нз/	2		2			ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
11.	Тема: Термин «экологическая сертификация»;/нз/	2		2			ПК-2 ПК-3	Реферат
12.	Тема: Нормативно-правовая база экологической сертификации /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
13.	Тема: Методологические принципы экологического аудита /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Дискуссия
14.	Тема: Принципы профессиональной этики /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
15.	Тема: Виды и особенности экологического аудита /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос
16.	Тема: Аудит экологической политики организации /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
17.	Тема: Аудит природоохранных расходов организации /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Тест
18.	Тема: Проверка соответствия природоохранной деятельности промышленного предприятия законодательным требованиям в области охраны атмосферного воздуха /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
19.	Тема: Проверка соответствия природоохранной деятельности	4				4	ПК-2 ПК-3	Тест

	промышленного предприятия законодательным требованиям в области охраны водных ресурсов /ср/							
20.	Тема: Проверка соответствия природоохранной деятельности промышленного предприятия законодательным требованиям в области обращения отходами производства и потребления /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоят ельной подготовк е
21.	Тема: Понятие «несоответствия» /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Тест
22.	Тема: Экологическая сертификация и ее особенности /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Фронталь ный опрос
23.	Тема: Экологическое страхование и создание его фондов /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентац ией
24.	Тема: Оценка экономического ущерба от экологических нарушений при экологическом аудировании /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Тест
25.	Тема: История становления /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Дискусси я
26.	Тема: Предварительный аудит на стадии планирования системы экологического менеджмента /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Письменн ые ответы на вопросы по самостоят ельной подготовк е
27.	Тема: Внутренний аудит при функционировании сист емы экологического менеджмента /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Дискусси я
28.	Тема: Экологический менеджмент /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Письменн ые ответы на вопросы по самостоят ельной подготовк е
29.	Тема: Сертификационный аудит систем экологическ ого менеджмента /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Дискусси я
	Раздел 2. Виды экологического аудита по целям проведения	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>90</b>	ПК-2 ПК-3	
30.	Тема: Виды и особенности экологического аудита /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
31.	Тема: Направление применения	4				4	ПК-2	Доклад с



	экологического аудирования /ср/						ПК-3	презентац ией
32.	Тема: Аудит природоохранных расходов организации /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Дискуссия
33.	Тема: Роль и место экологического аудита в системе управления природопользованием и охраны окружающей среды /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Тест
34.	Тема: Проверка соответствия требованиям федерального законодательства в области рационального использования водных ресурсов /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Реферат
35.	Тема: Проверка соответствия требованиям федерального законодательства в области рационального использования земельных ресурсов /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
36.	Тема: Проверка соответствия требованиям федерального законодательства в области рационального использования лесных ресурсов /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Дискуссия
37.	Тема: Проверка соответствия требованиям федерального законодательства в области рационального использования недр /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
38.	Тема: Экологический аудит при использовании природных ресурсов /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Дискуссия
39.	Тема: Применение стандартов ИСО 14000 при проведении экологического аудита /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
40.	Тема: Составление анкет для целей экологического аудита /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Тест
41.	Тема: Международные стандартизированные системы экологического аудита /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
42.	Тема: Тестирование по стандартам ИСО 14000 /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Тест
43.	Тема: Цель, роль, содержание и ответственность при проведении экологического аудита /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
44.	Тема: Страхование гидротехнических сооружений /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной

								ельной подготовк е
45.	Тема: Страхование гражданской ответственности владельцев опасных производственных объектов /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Дискуссия
46.	Тема: Практика добровольного экологического страхования в зарубежных странах в РФ /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
47.	Тема: Использование фото- и видеосъемки для целей экологического аудита /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Дискуссия
48.	Тема: Использование картографических методов в процессе экологического аудита. Построение ситуационных планов /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
49.	Тема: Экологическое страхование и создание его фондов /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
50.	Тема: Экоаудиторское заключение по результатам проверки /ср/	2				2	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
51.	Тема: Страхование и создание его фондов /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Тест
52.	Тема: Состав документации предприятия по охране атмосферного воздуха /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
53.	Тема: Состав документации предприятия по охране водных ресурсов /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Реферат
54.	Тема: Состав документации предприятия по обращению отходов производства и потребления /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Дискуссия
55.	Тема: Организация внутреннего аудита систем экологического менеджмента /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке

								е
56.	Тема: Местои роль внешнего аудита систем экологического менеджмента в системе менеджмента предприятия /ср/	4				4	ПК-2 ПК-3	Дискуссия
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>166</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Проблема оптимизации представления пространственных данных в среде ГИС
2. Современные методы визуализации пространственных данных
3. Перспективы «интеллектуализации» ГИС
4. Интеграция сетевых и ГИС технологий
5. Структура систем поддержки принятия решений
6. Перспективы геоинформатики: расширение возможностей, новые технологии, области применения
7. Международные ГИС-проекты
8. Топология в ГИС
9. Особенности создания баз данных в географических науках
10. Принципы и элементы системы управления окружающей средой на промышленном предприятии.
11. Социально-экономическая оценка природных ресурсов для целей экологического аудита.
12. Требования природоохранительного законодательства к промышленному предприятию.
13. Формирование и развитие системы экологического аудита.
14. Характеристика международных экологических стандартов ИСО 14000.
15. Экологический аудит в системе мер по охране окружающей среды.
16. Экологический аудит и экологический контроль. Сходства и отличия.
17. Экологический аудит как современный инструмент получения достоверной информации.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в

расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> нормативные акты в области охраны окружающей среды.	Не знает нормативные акты в области охраны окружающей среды.	В целом знает нормативные акты в области охраны окружающей среды.	Знает нормативные акты в области охраны окружающей среды.	
	<b>Уметь:</b> определять подходы для	Не умеет определять подходы для	В целом умеет определять подходы для	Умеет определять подходы для защиты	

	защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.	защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.	защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.	окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.	
	<b>Владеть:</b> методами определения потенциально-неблагоприятных воздействий и потенциально-благоприятных влияний на окружающую среду.	Не владеет методами определения потенциально-неблагоприятных воздействий и потенциально-благоприятных влияний на окружающую среду.	В целом владеет методами определения потенциально-неблагоприятных воздействий и потенциально-благоприятных влияний на окружающую среду.	Владеет методами определения потенциально-неблагоприятных воздействий и потенциально-благоприятных влияний на окружающую среду.	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормативные акты в области охраны окружающей среды.				В полном объеме знает нормативные акты в области охраны окружающей среды.
	<b>Уметь:</b> определять подходы для защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.				Умеет в полном объеме определять подходы для защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.
	<b>Владеть:</b> методами определения потенциально-неблагоприятных воздействий и потенциально-благоприятных влияний на окружающую среду.				В полном объеме владеет методами определения потенциально-неблагоприятных воздействий и потенциально-благоприятных влияний на окружающую среду.
<b>ПК-3</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего в организации плана.	Не знает отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего в организации плана.	В целом знает отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего в организации плана.	Знает отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего в организации плана.	
	<b>Уметь:</b> вести документацию и оформлять отчетность по природоохранн ым мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствии с установленными требованиями	Не умеет вести документацию и оформлять отчетность по природоохранн ым мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствии с установленными требованиями	В целом умеет вести документацию и оформлять отчетность по природоохранн ым мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствии с установленными требованиями	Умеет вести документацию и оформлять отчетность по природоохранн ым мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствии с установленными требованиями	
	<b>Владеть:</b> методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлением источников, техногенного влияния, оцениванием его негативных последствий для здоровья населения.	Не владеет методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлением источников, техногенного влияния, оцениванием его негативных последствий для здоровья населения	В целом владеет методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлением источников, техногенного влияния, оцениванием его негативных последствий для здоровья населения	Владеет методами и оценки воздействия на окружающую среду, выявлением источников, техногенного влияния, оцениванием его негативных последствий для здоровья населения	
Повышенный	<b>Знать:</b> отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической				В полном объеме знает отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической

безопасности в рамках действующего в организации плана.				безопасности в рамках действующего в организации плана.
<b>Уметь:</b> вести документацию и оформлять отчетность по природоохранн ым мероприятиям, производствен ному экологическом у контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствии с установленным итребованиями				В полном объеме умеет вести документацию и оформлять отчетность по природоохранн ым мероприятиям, производственн ому экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствии с установленным итребованиями
<b>Владеть:</b> методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлением источников, техногенного влияния, оцениванием его негативных последствий для здоровья населения.				В полном объеме владеетметодами оценки воздействия на окружающую среду, выявлением источников, техногенного влияния, оцениванием его негативных последствий для здоровья населения.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Приватизация и экологический аудит.
2. Применение аудита для страхования особо опасных объектов.
3. Применение информационных технологий для решения задач в области экологического аудита.
4. Применение экологического аудирования при изучении, использовании, освоении, охране и воспроизводстве природных ресурсов (объектов) - по выбору студента.
5. Принципы и элементы системы управления окружающей средой на промышленном предприятии.



6. Социально-экономическая оценка природных ресурсов для целей экологического аудита.
7. Требования природоохранительного законодательства к промышленному предприятию.
8. Формирование и развитие системы экологического аудита.
9. Характеристика международных экологических стандартов ИСО 14000.
10. Экологический аудит в системе мер по охране окружающей среды.
11. Экологический аудит и экологический контроль. Сходства и отличия.
12. Экологический аудит как современный инструмент получения достоверной информации.
13. Экологический аудит на промышленном предприятии как неотъемлемый элемент практики хорошего управления.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)**

1. История развития экологического аудита.
2. Основные международные нормативные документы, регламентирующие экологический аудит. Международный стандарт ISO 19011.
3. Ретроспектива развития нормативной базы экологического аудита в РФ.
4. Определение термина «экологический аудит».
5. Виды и целевая направленность экологических аудитов.
6. Обязательный и добровольный экологический аудит.
7. Внутренний, внешний и сертификационный аудиты.
8. Основные принципы проведения экологического аудита.
9. Основные этапы процедуры экологического аудита.
10. Основные понятия экологического аудита - критерии аудита, свидетельства аудита, выводы аудита.
11. Источники получения информации при проведении экологического аудита. Достоверности верификация данных.

12. Понятие соответствия критерия аудита. Значимые несоответствия.
13. Основные документы процесса экологического аудита.
14. Корректирующие действия.
15. Критерии оценки квалификации и компетентности экологических аудиторов.
16. Методы документальной проверки.
17. Методы фактической проверки.
18. Метод балансов.
19. Использование картографических методов в процессе экологического аудита. Построение ситуационных планов.
20. Использование фото- и видеосъемки для целей экологического аудита.
21. Натурные обследования в экологическом аудите.
22. Состав документации предприятия по охране атмосферного воздуха.
23. Состав документации предприятия по охране водных ресурсов.
24. Состав документации предприятия по обращению отходов производства и потребления.
25. Организация внутреннего аудита систем экологического менеджмента.
26. Место и роль внешнего аудита систем экологического менеджмента в системе менеджмента предприятия.
27. Сертификационный аудит.
28. Оценка экологических аспектов деятельности предприятия по количественным критериям показателям.
29. Экологический аудит при использовании водных ресурсов.
30. Экологический аудит при использовании земельных ресурсов.
31. Экологический аудит при использовании лесных ресурсов.
32. Экологический аудит при использовании недр.
33. Экологический аудит в страховании.
34. Обязательное экологическое страхование в РФ.
35. Добровольное экологическое страхование в РФ.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Экологический аудит и страхование»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### ***Контролируемые компетенции ПК-2, ПК-3***

#### **1. Общий план проведения аудита составляется для:**

- 1) согласования порядка проведения аудиторских процедур;
- 2) определения уровня существенности и аудиторского риска;
- 3) для достижения эффективности и результативности аудита;
- 4) все ответы правильные.

#### **2. Аудиторский риск – это:**

- 1) опасность необнаружения ошибок системой внутреннего контроля;
- 2) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;
- 3) опасность составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности;
- 4) риск, присущий бизнесу клиента, обусловленный характером и условиями деятельности организации

#### **3. Сбор информации у работников предприятия или за его пределами называется:**

- 1) наблюдением;
- 2) опросом;
- 3) встречной проверкой;
- 4) аналитическими процедурами.

#### **4. Организация торговли правами на загрязнение среды не требует четко определенных имущественных прав на:**

- 1) экологические ресурсы
- 2) экологическую ситуацию
- 3) экологические данные

#### **5. Экологическое страхование в России на случай экологических рисков может производиться только в добровольной форме:**

- 1) да
- 2) нет
- 3) в редких случаях

#### **6. Для реализации права экологической ответственности необходимо, во-первых, доказать вину загрязнителя и во-вторых, установить связь между фактом экологического воздействия и:**

- 1) человеческим фактором
- 2) природными стихиями
- 3) ущербом

#### **7. К деяниям, квалифицируемым как экологические преступления и которые имеют значительную общественную и экологическую опасность, в России применяются нормы административного права:**

- 1) нет
- 2) да
- 3) иногда

**8. Право экологической ответственности – самостоятельная область права, не связанная с гражданским, административным и уголовным правом:**

- 1) да
- 2) в исключительных случаях
- 3) нет

**9. В области охраны природы принято различать два вида неопределенности: это неопределенность до осуществления события и неопределенность:**

- 1) во время осуществления
- 2) после осуществления
- 3) нет верного ответа

**10. К достоинствам торговли эмиссионными правами следует отнести низкие информационные барьеры при их внедрении и:**

- 1) планировании
- 2) разработке
- 3) применении

**11. Торговля квотами при выборе парниковых газов не регламентируется Киотским протоколом, а относится к компетенции национальных правительств:**

- 1) нет
- 2) да
- 3) зависит от страны

**12. Обязанность возврата и приема использованной продукции служит минимизации отходов и повышению уровня:**

- 1) циклирования
- 2) рециклирования
- 3) рециклирования

**13. Анализ затрат-результатов базируется на общих критериях рыночной эффективности, диктующих представление и затрат, и результатов в натуральных либо в денежных измерителях:**

- 1) да
- 2) нет
- 3) в определенных случаях

**14. Устойчивое развитие означает такое развитие, при котором удовлетворяются жизненные потребности нынешнего поколения, но не ставятся под угрозу возможности:**

- 1) будущих поколений
- 2) подрастающего поколения
- 3) прошлого поколения

**15. Презумпция невиновности в праве экологической ответственности имеет свои особенности применительно к различным:**

- 1) условиям

- 2) типам предприятий
- 3) природным факторам

**16. Проектно-инвестиционные решения могут приниматься только на уровне отдельного предприятия или организации:**

- 1) нет
- 2) да
- 3) в редких случаях

**17. Проекты чистого развития регламентируют накопление сторонами Киотского протокола квот на выбросы:**

- 1) да
- 2) зависит от страны
- 3) нет

**18. ВТО не призвана решать международные споры:**

- 1) нет
- 2) да
- 3) в исключительных случаях

**19. Денежная оценка всех натуральных ущербов называется экономическим ущербом от загрязнения:**

- 1) атмосферы
- 2) окружающей природной среды
- 3) гидросферы

**20. Анализ затрат-результатов является одним из методов поиска и отбора эффективных природоохранных:**

- 1) условий
- 2) знаний
- 3) решений

**21. Для оценки эффективности природоохранных мероприятий и отбора наиболее рациональных из них учитываются как полные (совокупные), так и такие затраты:**

- 1) дополнительные
- 2) предельные
- 3) условные

**22. К достоинствам торговли эмиссионными правами следует отнести избежание значительных финансовых:**

- 1) трансферов
- 2) затрат
- 3) трансфертов

**23. В России закончена работа по созданию нормативно-методической документации по определению страхового случая в области экологического страхования:**

- 1) да
- 2) нет
- 3) в исключительных случаях

**24. Процедура учета экологических требований при подготовке и принятии решений с целью предупреждения возможных негативных последствий реализации хозяйственной и иной деятельности – это:**

- 1) ОВОС
- 2) ОПОС
- 3) ОРОС

**25. Главной целью экологического нормирования является обеспечение взаимоприемлемого сочетания экономических и таких интересов:**

- 1) целевых
- 2) экологических
- 3) уставных

**26. Природные ресурсы, не восстанавливающиеся самостоятельно и не восстанавливаемые искусственно:**

- 1) невозстановительные
- 2) невосставшие
- 3) невозобновляемые

**27. Является ли экологический аудит одним из разделов стандарта серии ИСО 14000:**

- 1) нет
- 2) да
- 3) в редких случаях

**28. Временно согласованные выбросы (ВСВ) являются:**

- 1) от экологического нормирования
- 2) отступлением от экологического вопроса
- 3) отступлением от экологического нормирования

**29. Способность окружающей природной среды воспринимать различные антропогенные воздействия в определенных масштабах без изменения своих основных свойств в неопределенно длительной перспективе:**

- 1) ассимиляционная возможность
- 2) ассимиляционный потенциал
- 3) ассимиляционный вариант

**30. Экологический менеджмент охватывает планирование, управление и контроль всей деятельности предприятия в отношении:**

- 1) охраны окружающей среды
- 2) руководства
- 3) работников

**31. Является ли затратный метод методом экономической оценки природных ресурсов:**

- 1) в исключительных случаях
- 2) не является
- 3) является

**32. В каком году был разработан и принят стандарт Международной Организации Стандартизации ISO 14000:**

- 1) 1996

- 2) 1986
- 3) 1976

**33. В каком году в России был принят стандарт серии ИСО 14000:**

- 1) 1994
- 2) 1998
- 3) 1996

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине  
«Экологический аудит и страхование»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

1. Чхутиашвили, Л. В. Экологический аудит как средство экологического контроля / Л. В. Чхутиашвили. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610213> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Гендон, А. Л. Экологический аудит - сегодня и завтра / А. Л. Гендон. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/608760> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.



3. Гендон, А. Л. Экологический аудит в современной России / А. Л. Гендон. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/608827> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Чхутиашвили, Л. В. Экологический аудит как оценка воздействия на окружающую среду хозяйственной деятельности организации и соответствия ее требованиям природоохранного законодательства / Л. В. Чхутиашвили. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610356> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Чхутиашвили, Л. В. Экологический аудит в системе экологического контроля Российской Федерации / Л. В. Чхутиашвили. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610404> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Чхутиашвили, Л. В. Теория и организация экологического аудита : монография / Л.В. Чхутиашвили. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 308 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21015](http://www.dx.doi.org/10.12737/21015). - ISBN 978-5-16-011552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944431> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Чхутиашвили, Л. В. Место экологического аудита в обеспечении международной экологической безопасности / Л. В. Чхутиашвили. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610204> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 20)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая Технические средства обучения: персональный компьютер, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран, принтер.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных ScopusиздательстваElsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить приемственность систем общего (инклюзивного) и

высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>26.06.2023</p> <p>Протокол №9/2</p>	<p>29.06.2023</p> <p>Протокол №8</p>	<p>29.06.2023</p>